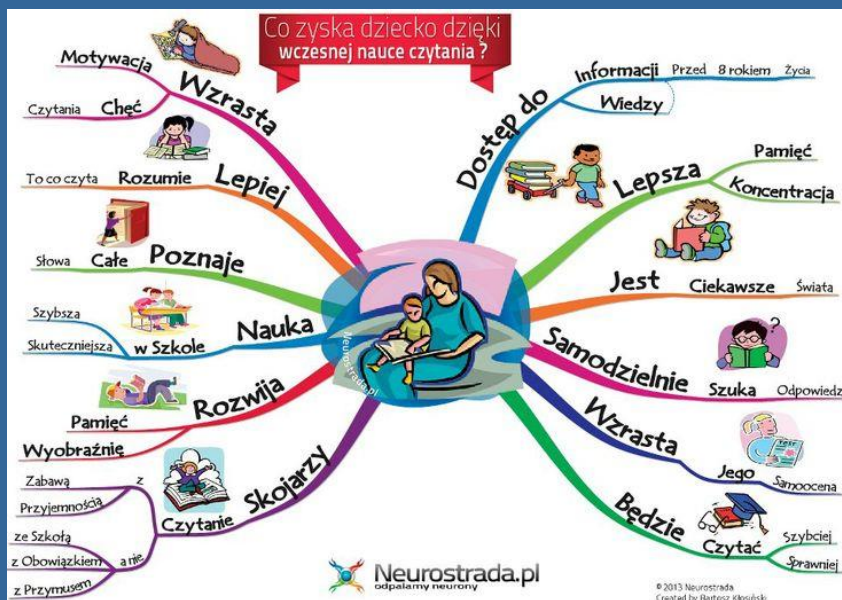
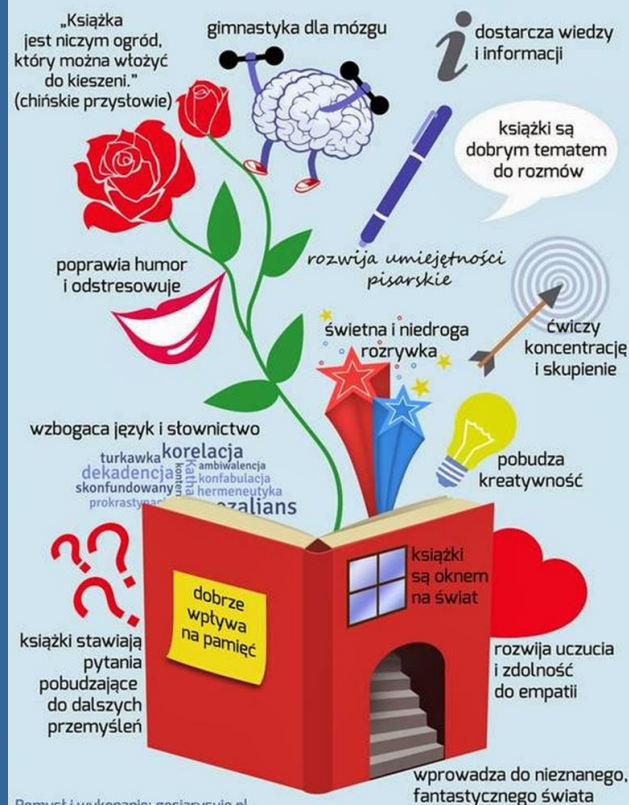


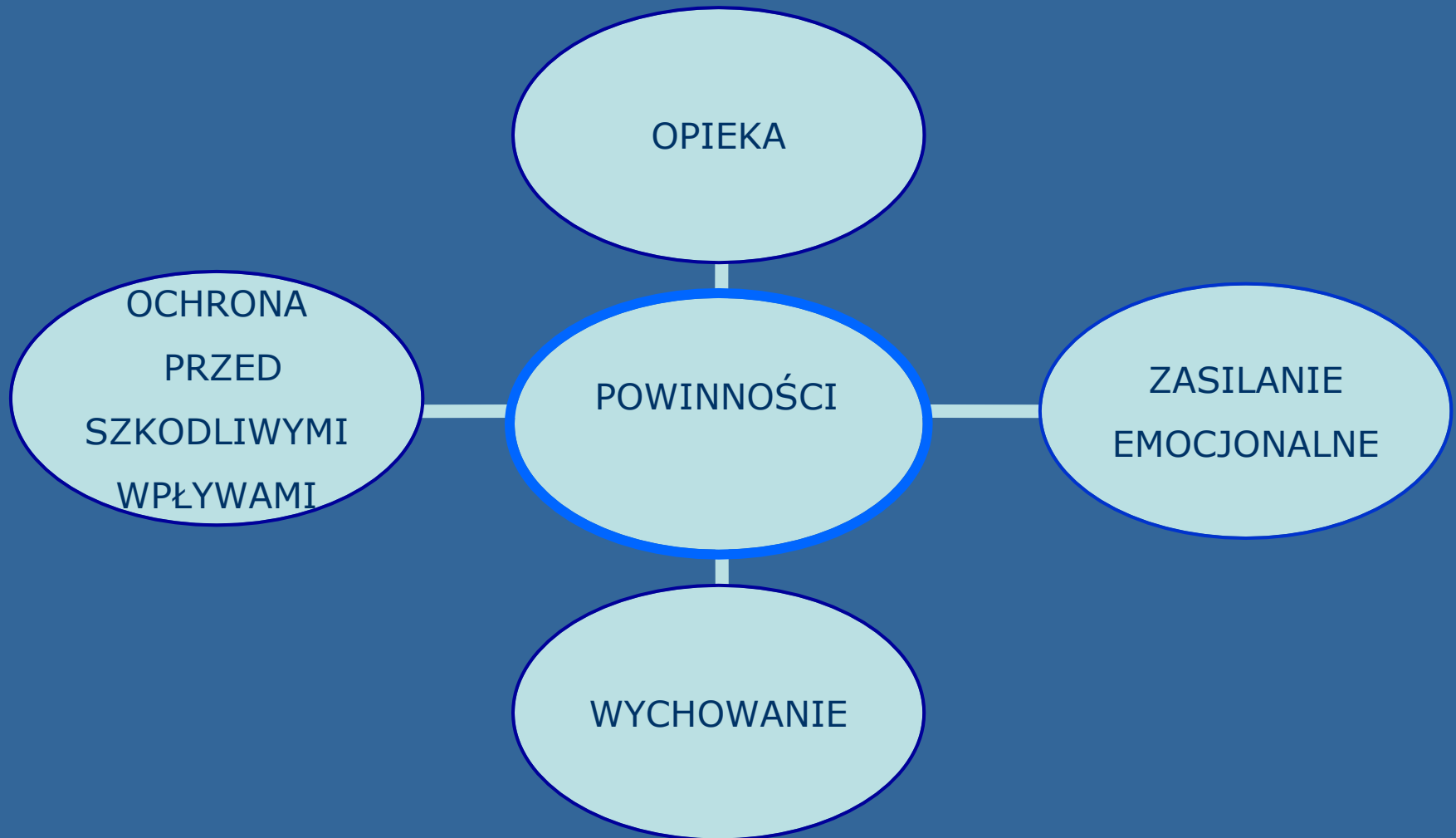
KORZYŚCI PŁYNĄCE Z CZYTANIA DZIECKU



ZALETY CZYTANIA KSIĄŻEK



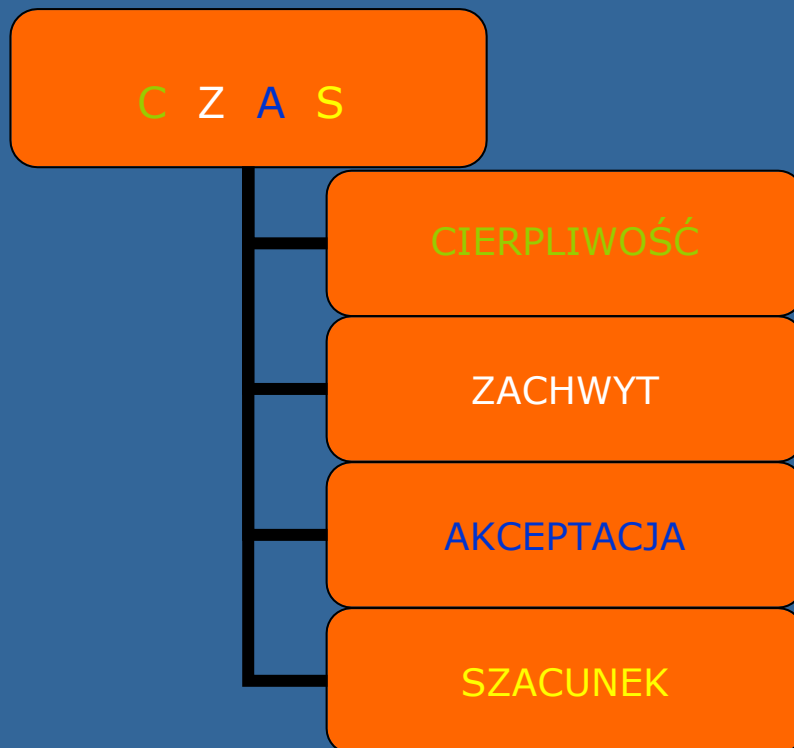
POWINNOŚCI RODZICÓW WOBEC DZIECKA





DZIECKO ZANIEDBANE TO TAKIE, KTÓREMU DOROŚLI NIE POŚWIĘCAJĄ CZASU

W trudnym procesie wychowania niezbędna jest mądra obecność dorosłych, którzy uczą zarówno własnym przykładem postępowania, a także spędzają z dzieckiem wartościowo czas udzielając mu konkretnych wskazówek.



**NIKT NIE RODZI SIĘ CZYTELNIKIEM,
NAWYKU CZYTANIA UCZYMYSIĘ
W DZIECIŃSTWIE**

**Wartościowym i bardzo przyjemnym spędzaniem
wolnego czasu z dzieckiem jest głośne czytanie**

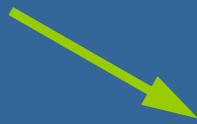
20 minut dziennie codziennie



KORZYŚCI PŁYNĄCE Z GŁOŚNEGO CZYTANIA

GŁOŚNE CZYTANIE

Emocjonalne



Intelektualne



- * wzmacnia więzi między rodzicami, nauczycielem i dziećmi
- * pozytywnie stymuluje i rozwija umysł
- * zaspokaja potrzeby emocjonalne dzieci
- * rozwija język, poszerza zasób słownictwa
- * wpływa na poprawę pamięci i koncentracji
- * poszerza wiedzę ogólną, ułatwia przyswajanie wiedzy
- * uczy wartości
- * zapobiega wpływom kultury masowej
- * kształtuje nawyk czytania i zdobywania wiedzy
- * wyrabia gust czytelniczy

Korzyści odnoszone przez dziecko dzięki głośnemu czytaniu różnych okresach życia

Wątki rozwojowe	Okres prenatalny	1 rok życia	2 – 3. rok życia	4 – 6. rok życia	7 – 12 rok życia	Dorastanie (od 13 lat)
EMOCJONALNO MOTYWACYJNY	Spokojny nastrój przekłada się na nastrój dziecka	Wyciszenie i uspokojenie dziecka w sytuacjach trudnych	Uczenie rozpoznawania, nazywania wyrażania emocji oraz radzenia sobie z nimi Nabieranie motywacji do czytania	Odreagowanie i przepracowanie przeżyć emocjonalnych	Aktywne regulowanie emocji (zachęcanie i pocieszanie) Wpływanie na motywacje swoją i innych	Świadome integrowanie emocji ze sferą moralności i relacji z ludźmi
SPOŁECZNY	Wczesne rozpoczęcie komunikacji z dzieckiem Początki więzi emocjonalnej i poczucia bliskości	Bliski kontakt z rodzicami Nauka koncentracji uwagi	Poznanie zasad życia społecznego Poznanie nowych sytuacji społecznych Książka jako element sytuacji społecznej (np. rytuał zasypiania)	Inspiracja do zabaw z dużym udziałem wyobraźni	Relacja z nauczycielem – książka jako źródło wiedzy Relacja z rówieśnikami Wspólne przeżywanie fabuł	Wzbogacenie więzi z rodzicami i nauczycielami wymianę intelektualną i światopoglądową Wzbogacenie więzi z rówieśnikami o „wspólnotę przeżyć i problemów”

Wątki rozwojowe	Okres prenatalny	1 rok życia	2 – 3 rok życia	4 – 6 rok życia	7 – 12 rok życia	Dorastanie (od 13 lat)
POZNAWCZY	Rozwój słuchu, wycucia rytmu, skojarzenie milego stanu równowagi z powtarzalnym rytmem (czucie i dźwięk)	Koordinacja słuchu ze wzrokiem Kojarzenie słów z rzeczami i języka pisanego z mówionym Oswojenie z książką jako przedmiotem Wstępne poznawanie świata	Początki myślenia przyczynowo-skutkowego i logicznego Rozwijanie umiejętności decentracji Rozwijanie umiejętności przewidywania	Rozwój wyobraźni Rozwój twórczego myślenia Rozwój uogólniania, wnioskowania, koncentracji uwagi	Rozwój zainteresowań Rozwój przekonania o własnych kompetencjach	Myślenie abstrakcyjne Wielostronny ogląd rzeczywistości
JĘZYKOWY	Przywykanie do brzmienia głosu rodziców oraz intonacji i akcentu języka ojczystego	Przyśpieszanie nauki wyrazów Pierwsze kontakty z gramatyką języka	Nauka nowych słów i ich znaczeń Gramatyka, składnia, wymowa	Umiejętność tworzenia wypowiedzi o charakterze fabularnym	Nauka dykcji Poszerzenie słownictwa Poznanie różnych stylów wypowiedzi	Dalszy wszechstronny rozwój językowy
MORALNY			Nauka pierwszych norm moralnych, wytycznych dobrego i złego postępowania	Wzory do identyfikacji	Uwzględnianie kontekstu sytuacyjnego Hierarchizacja wartości	Dyskusje światopoglądowe Dylematy moralne Szukanie sensu w życiu



CZYTANIE DZIECKU TO INWESTYCJA W JEGO ROZWÓJ

KSIĄŻKA

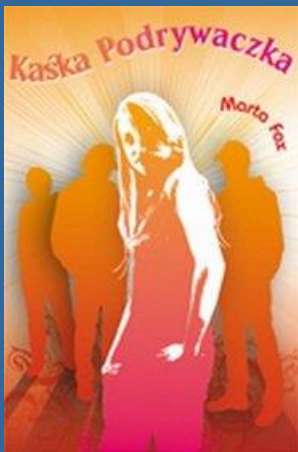
jaka?

- wartościowa
- ciekawa dla dziecka
- dostosowana do wieku dziecka
- atrakcyjna graficznie

CZYTANIE

to:

- radość
- fascynująca przygoda
- bliskość
- ciepło rodziców



KSIĄŻKA PUNKTEM WYJŚCIA

- do rozmów na istotne tematy (dotyczące np. wieku dojrzewania)
- do kształtowania prawidłowych postaw społecznych
- budowania „kręgosłupa moralnego” dziecka
- uczenia właściwych zachowań
- rozwiązywania konfliktów (w rodzinie, grupie rówieśniczej itp.)



wartościowe

JAKIE KSIĄŻKI CZYTAĆ DZIECIOM ?

 „ZŁOTA LISTA” (www.calapolskyczytadzieciom.pl)

 KOLEKCJA CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM

 KSIĄŻKI NAGRODZONE W KONKURSIE LITERACKIM
IM. ASTRID LINDGREN





**NIE CZYTAJĄC DZIECKU NARAŻAMY GO NA
STRATY, KTÓRYCH NIE BĘDZIE MOGŁO
NADROBIĆ W DOROSŁYM ŻYCIU**

**Nie poświęcając dziecku czasu narażamy go na
analfabetyzm emocjonalny, który w dorosłym życiu
może objawiać się niepokojem, depresją,
zamykaniem się w sobie, problemami z uwagą
i myśleniem, zachowaniami agresywnymi
i chuligańskimi.**

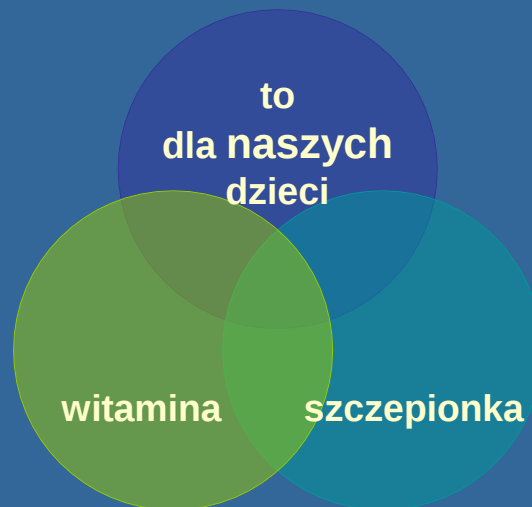
(Daniel Goleman, Inteligencja emocjonalna)



***„Naród, który mało czyta, mało wie.
Naród, który mało wie, podejmuje złe decyzje –
w domu, na rynku, w sądzie, przy urnach
wyborczych. Niewykształcona większość może
przegłosować wykształconą mniejszość – to
bardzo niebezpieczny aspekt demokracji”.***

(Jim Trelease)

Głośne czytanie



- Materiały Fundacji ABC XXI www.calapolskaczytadzieciom.pl
- (6,7 slajd) Człowiek się zmienia, książka też : o wartości głośnego czytania / Jolanta Enko, Stanisław Krawczyk, Katarzyna Roślewska.// Polonistyka. - 2009, nr 10, s. 45-49.
- (1 slajd) plakat: Gosia Zimniak, Bartosz Kłosiński.